

PROGRAMA DE DISCIPLINADisciplina: **LIBRAS**Código da Disciplina: **NDC215**

Curso: Ciências Biológicas- Licenciatura e Bacharelado

Semestre de oferta da disciplina: **2016/2**Faculdade responsável: **NDC**Programa em vigência a partir de: **2016**Número de créditos: **04**Carga Horária total: **60**Horas-Aula: **72 hs****EMENTA:**

O processo histórico da Língua Brasileira de Sinais, importância e cultura. Introdução aos aspectos linguísticos em LIBRAS. Legislação da inclusão voltada para Língua Brasileira de Sinais. O processo de aquisição da Língua de Sinais. Diferenças e similaridades entre Libras e a Língua Portuguesa.

OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Nacionais):

Desenvolver ampla visão e compreensão das técnicas da comunicação em Sinais (LIBRAS), dos processos didático-pedagógicos das diferentes formas de expressões, interpretar as regras básicas com variações, ampliar o conhecimento na comunicação, especialmente, com alunos surdos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionar o processo de aprendizagem da Língua Brasileira de Sinais à interdisciplinaridade para aprender utilizar os conteúdos de Libras no sentido de reflexão do profissional;
- Intervir metodologicamente no processo de aprendizagem da Língua de Sinais a fim de ampliar o conhecimento na comunicação, especialmente com os surdos.

CONTEÚDO (Tópicos):**1. LIBRAS**

1.1 Considerações gerais

1.2 Histórico e evolução da linguagem de Sinais.

2. SURDEZ

- 2.1 Definição de surdez
- 2.2 Anatomia do ouvido
- 2.3 Classificação da surdez;

3. EXPRESSÕES

- 3.1 Facial
- 3.2 Corporal
- 3.3 Mímica

4. LINGUAGEM DE SINAIS

- 4.1 Alfabeto;
- 4.2 Sinais básicos
- 4.3 Frases prontas
- 4.4 Cores
- 4.5 Família
- 4.6 Meios de Transporte
- 4.7 Sinais dos Estados
- 4.8 As Profissões

5. A PRÁTICA DA LINGUAGEM DE SINAIS

- 5.1 Música
- 5.2 Conversação
- 5.3 Interpretações de história e Fábulas

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

- Aulas expositivas em sala de aula (teórica).
- Aulas práticas.
- Leitura e discussão de textos.
- Aulas com recursos didáticos e pedagógicos: vídeos, slides e data show.
- Debates sobre os temas apresentados.
- Seminários.
- Apresentação Musical

RECURSOS PEDAGÓGICO , ED. FÍSICA E BIOLOGIA

- Quadro de escrever

- Datashow.
- Apostilas.
- Artigos.
- Vídeos.

ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita de forma contínua, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados. Serão realizados os trabalhos individuais e em grupos.

- Frequência e pontualidade por parte do aluno;
- Participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;
- Avaliações Teóricas e práticas;
- Trabalhos sistematizados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

STREIECHEN, Eliziane Manosso. *Libras: aprender está em suas mãos*. Curitiba: Ed. CRV, 2013.

CAPOVILA, Fernando César e RAPHAEL, Walquíria Duarte. *NOVO Deit-libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas*. São Paulo: EdUSP, 2013.

LACERDA, Cristina B. F. de *Tenho um aluno surdo, e agora: introdução à Libras e educação de surdos*. São Carlos, SP: EDUFSCar, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BERNARDINO, E. L. A construção da referência por surdos nas LIBRAS e no Português escrito: a lógica do absurdo. Dissertação de Mestrado em Linguística. Belo Horizonte: UFMG/FALE, 1999.

2. DECHANDT-BROCHADO, S. M. *A apropriação da escrita por crianças surdas usuárias da Língua de Sinais Brasileira*. Tese de Doutorado em Linguística. Assis-SP: UNESP, 2003.

3. _____. Contribuição para o estudo desenvolvimento linguístico do surdo. FELIPE, T. *Bilinguismo e surdez*. Trab. Ling. Apelo., Campinas, (14):101-102, jul./dez.1989.

4. _____. *Por uma de educação bilíngüe*. Espaço. MEC/INES, 1990.

5. FERNANDES, E. *Linguagem e surdez*. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

6. FERNANDES, S. de F. É possível ser surdo em Português? Língua de sinais e escrita em busca de uma aproximação. In *Atualidade da educação bilíngüe para surdos*. SKLIAR, C (org.) Porto Alegre. Mediação, 1999.
- 7 FERREIRA-BRITO, L. *Integração social & educação de surdos*. Rio de Janeiro: Babel editora, 1993.
- 8._____. *Por uma gramática de língua de sinais*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: UFRJ, 1995.
- 9 LACERDA, C.B.F. de GÓES, M.C. R. de (organizadoras) *Surdez: processos educativos e subjetividades*. São Paulo: Ed.Lovise, 2000.
10. QUADROS, R. M. *Ciclo de palestras sobre a gramática da Língua de Sinais Brasileira*. Campinas-SP: IEL/UNICAMP, 03 a 05 de julho de 2002.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade